



CLEVEREST

K03T06L02 – SUSTANCIA

Profesores

Abstract

Documento dirigido a profesores como guía para desarrollar K03T06L02, contiene información de la lección Sustancia, el plan de clase sugerido y un par de propuestas para actividades lúdicas referente al tema.

Equipo Cleverest
info@cleverest.mx



K03T06L02 – Sustancia

Contenido

1. Objetivo de la Lección:.....	2
2. Materiales:.....	2
3. Desarrollo de la clase:	2
4. Cierre (5 minutos):.....	4
5. Evaluación:.....	4





Lección 2: Sustancia.

Plan de Clase: Persona - Lección 2: Sustancia

Duración: 50 minutos

Edad: 7-9 años

Objetivo: Introducir a los niños al concepto filosófico de **sustancia**, reflexionando sobre lo que es esencial en las personas y cómo nuestras cualidades internas son lo que nos define como individuos únicos.

1. Objetivo de la Lección:

Los niños aprenderán el concepto de **sustancia**, que en Filosofía se refiere a lo que hace que algo sea lo que es, especialmente en las personas. Reflexionarán sobre cómo nuestras cualidades esenciales, más allá de lo físico, son lo que nos hace ser quienes somos. La Filosofía refiere a lo que hace que algo sea lo que es, especialmente en las personas. Reflexionarán sobre cómo nuestras cualidades esenciales, más allá de lo físico, son lo que nos hace ser quienes somos.

2. Materiales:

- Imágenes que representen diferentes personas y objetos.
- Carteles con palabras clave: "Sustancia", "Esencial", "Interior", "Único".
- Papel, crayones o lápices de colores.
- Pizarrón o papel grande.

3. Desarrollo de la clase:

Introducción (10 minutos):

- **Saludo y bienvenida** a los niños.
- Pregunta de apertura:
"¿Qué creen que es lo más importante en una persona? ¿Creen que es cómo se ven o lo que hay dentro de ellas?"
- Contexto sobre el concepto de sustancia:





Explica que en Filosofía, **sustancia** se refiere a lo que es esencial en algo o alguien. Para las personas, no es solo cómo nos vemos por fuera, sino lo que somos por dentro lo que nos define. Pregunta: "¿Qué creen que es lo que nos hace ser quienes somos? ¿Es algo que podemos ver o algo que está dentro de nosotros?"

Presentación del Concepto (15 minutos):

- ¿Qué es la sustancia?

Explica que la **sustancia** es lo que hace que una persona o cosa sea lo que es: cuerpo y alma. En una persona, no es solo el cuerpo o la apariencia, sino nuestras ideas, emociones, y la manera en que pensamos y actuamos. Pregunta a los niños: "¿Qué creen que es lo más importante en una persona: su aspecto exterior o lo que hay dentro de ella?"

- **Ejemplo:** Puedes usar un objeto común, como una manzana, y preguntar: "¿Qué es lo más importante en esta manzana? ¿Solo cómo se ve por fuera o lo que hay dentro, que podemos comer?"

- Lo esencial en una persona:

Explica que lo más importante en una persona no es cómo se ve, sino su **sustancia**, lo que lleva dentro, como sus pensamientos, sentimientos y la forma en que trata a los demás. Pregunta: "¿Cómo creen que nuestras ideas y sentimientos son parte de lo que nos hace ser quienes somos?"

- **Ejemplo:** Las personas pueden verse diferentes por fuera, pero lo que las hace especiales es lo que llevan dentro: sus pensamientos, su bondad y su amor.

- Reflexión filosófica:

"Nuestra sustancia es lo que llevamos dentro: nuestros pensamientos, nuestra forma de ser y cómo tratamos a los demás. ¿Por qué creen que es importante conocer la verdadera sustancia de una persona, más allá de su apariencia exterior?"

Actividad Lúdica: "Descubriendo lo esencial" (15 minutos):

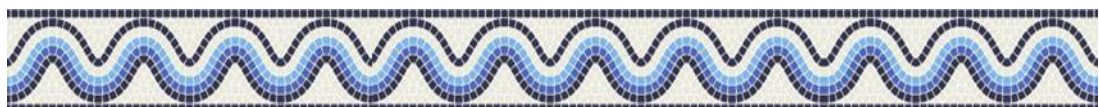
- Juego de reflexión:

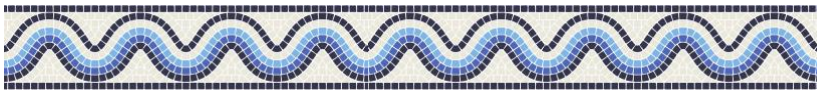
Divide a los niños en pequeños grupos. Dales una lista de cualidades externas (como "alto", "rubio", "usa gafas") y cualidades internas (como "amable", "valiente", "generoso"). Pídeles que discutan cuál de estas cualidades es más importante para definir a una persona y por qué.

Los grupos deben decidir qué cualidades representan la verdadera sustancia de una persona y compartir su respuesta con la clase.

- **Ejemplo:** Un grupo puede decir que lo más importante en una persona es si es amable o justa, porque eso es lo que muestra quién es realmente.

- Discusión:





Después de que los grupos compartan sus ideas, pregúntales: “¿Qué cualidades creen que son más importantes para definir a una persona? ¿Cómo nos ayuda la sustancia a entender quiénes somos realmente?”

Actividad de dibujo: "Lo que hay dentro de mí" (10 minutos):

- Entrega papel y crayones o lápices de colores. Pide a los niños que dibujen algo que represente su **sustancia**, es decir, lo que creen que es lo más importante en ellos, más allá de cómo se ven. Puede ser su capacidad de ser un buen amigo, su amor por aprender o su manera de ayudar a los demás. Alrededor del dibujo, pueden escribir palabras o frases que describan su esencia como persona.

Objetivo: Que los niños reflexionen sobre lo que llevan dentro, lo que los hace especiales y lo que realmente define quiénes son como personas.

4. Cierre (5 minutos):

- Discusión final:
“Hoy aprendimos sobre la **sustancia**, que es lo que nos define por dentro y lo que nos hace ser quienes somos. ¿Por qué creen que es importante recordar que lo más valioso de una persona es lo que lleva dentro, y no solo lo que se ve por fuera?”
- Resumen de la lección:
La **sustancia** es lo que realmente somos por dentro, nuestros pensamientos, sentimientos y acciones. Aunque el aspecto exterior puede ser lo primero que vemos, lo que define quiénes somos realmente es nuestra sustancia interna, lo que llevamos en el corazón y en la mente.

Tarea (Opcional):

- Pide a los niños que hablen con un miembro de su familia sobre lo que consideran la parte más importante de su ser, su **sustancia**. Pueden escribir o dibujar algo sobre lo que discutieron y traerlo para compartir en la próxima clase.

5. Evaluación:

- **Participación en la actividad lúdica y discusión:** Evalúa si los niños comprendieron el concepto de **sustancia** y participaron activamente en las discusiones sobre lo que realmente define a una persona.
- **Creatividad en el dibujo:** Observa cómo los niños representan lo que consideran su **sustancia** en sus dibujos, prestando atención a cómo reflexionan sobre sus cualidades internas y lo que los hace especiales como individuos.

