

# CLEVEREST

## K03T09L03 – NOMBRES

Profesores

### Abstract

Documento dirigido a profesores como guía para desarrollar K03T09L03, contiene información de la lección Nombres, el plan de clase sugerido y un par de propuestas para actividades lúdicas referente al tema.

Equipo Cleverest  
info@cleverest.mx



## K03T09L03 – Nombres

### Contenido

---

1. Objetivo de la Lección:.....	2
2. Materiales:.....	2
3. Desarrollo de la clase: .....	2
4. Cierre (5 minutos):.....	4
5. Evaluación:.....	5





## Lección 3: Nombres.

### Plan de Clase: Nominalismo - Lección 3: Nombres

**Duración:** 50 minutos

**Edad:** 7-9 años

**Objetivo:** Introducir a los niños al concepto de los **nombres** según el **Nominalismo**, reflexionando sobre cómo usamos palabras para describir cosas y organizar el mundo, y cómo estos nombres no siempre reflejan realidades universales sino convenciones humanas.

### 1. Objetivo de la Lección:

---

Los niños aprenderán que, según el **Nominalismo**, los **nombres** y **palabras** son convenciones que usamos para organizar y describir el mundo, pero que no necesariamente representan realidades universales. Reflexionarán sobre cómo las palabras que usamos son herramientas útiles, pero no siempre reflejan la verdadera naturaleza de las cosas. son convenciones que usamos para organizar y describir el mundo, pero que no necesariamente representan realidades universales. Reflexionarán sobre cómo las palabras que usamos son herramientas útiles, pero no siempre reflejan la verdadera naturaleza de las cosas.

### 2. Materiales:

---

- Imágenes de objetos con nombres comunes (por ejemplo, diferentes tipos de animales, objetos como mesas o sillas).
- Carteles con palabras clave: "Nombres", "Conceptos", "Nominalismo", "Convenciones".
- Papel, crayones o lápices de colores.
- Pizarrón o papel grande.

### 3. Desarrollo de la clase:

---

#### Introducción (10 minutos):

- **Saludo y bienvenida** a los niños.
- Pregunta de apertura:





“¿Alguna vez se han preguntado por qué usamos ciertos nombres para llamar a las cosas? Por ejemplo, ¿por qué llamamos ‘gato’ a los gatos o ‘mesa’ a las mesas? ¿Creen que los nombres que usamos son importantes?”

- Contexto sobre el uso de nombres en el Nominalismo:

Explica que los **nominalistas**, como **Guillermo de Ockham**, creían que los nombres son solo palabras que usamos para describir cosas y organizarlas, pero que esos nombres no representan algo universal o real fuera de nuestra mente. En el mundo, solo existen los objetos individuales, y los nombres son una manera de ayudarnos a entender y clasificar lo que vemos. Pregunta: “¿Por qué creen que necesitamos nombres para organizar y entender el mundo que nos rodea?”

### Presentación del Concepto (15 minutos):

- ¿Qué son los nombres según el Nominalismo?

Explica que, según el **Nominalismo**, los **nombres** o palabras como “gato”, “árbol” o “mesa” no son universales ni reflejan algo real en el mundo, sino que son convenciones que usamos para describir cosas individuales. Los nombres nos ayudan a entender el mundo, pero no son más que etiquetas que ponemos a los objetos. Pregunta: “¿Cómo creen que los nombres nos ayudan a organizar lo que vemos en la naturaleza o en la vida diaria?”

- **Ejemplo:** Si decimos “gato”, nos referimos a todos los gatos, pero en realidad solo existen gatos individuales como el que podemos ver o tocar. El nombre “gato” es una etiqueta que usamos para organizarlos.

- La importancia de los nombres para los nominalistas:

Explica que los nombres son herramientas útiles para entender el mundo, pero no tienen existencia propia. No hay algo en el mundo que sea el “gato universal” o el “árbol universal”, solo existen gatos y árboles individuales. Los nombres nos ayudan a clasificar, pero no representan algo real que exista fuera de nuestras mentes. Pregunta: “¿Por qué creen que es importante entender que los nombres son solo palabras que usamos para describir cosas, pero no son más que eso?”

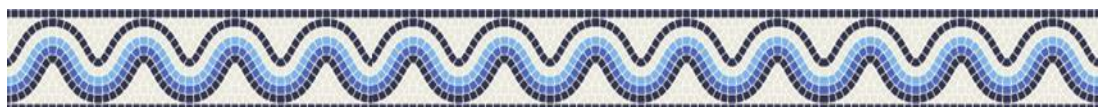
- **Ejemplo:** El hecho de que llamemos “árbol” a muchos tipos diferentes de plantas no significa que exista un “árbol universal” en el mundo. Solo usamos esa palabra para agruparlas y entenderlas mejor.

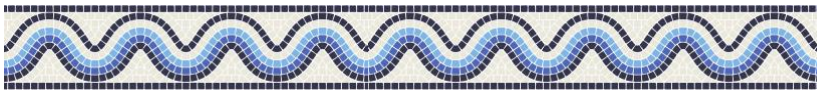
- Reflexión filosófica:

“Los nominalistas como Guillermo de Ockham creían que los nombres son solo palabras que usamos para describir el mundo, pero que no representan realidades universales. ¿Por qué creen que es importante pensar en los nombres como herramientas que nos ayudan, pero que no definen las cosas de manera absoluta?”

### Actividad Lúdica: "Creando nuevos nombres" (15 minutos):

- Juego de creación de nombres:





Divide a los niños en pequeños grupos y pídeles que piensen en objetos o cosas que ven todos los días y que inventen nuevos nombres para ellos. Los equipos deben discutir por qué escogieron esos nuevos nombres y cómo esos nombres podrían ser útiles para organizar las cosas. Algunas ideas pueden ser:

- "Inventa un nuevo nombre para una 'mesa'."
- "¿Cómo llamarías a un 'árbol' si pudieras inventar una nueva palabra?"
- "Piensa en un nuevo nombre para un 'animal'."

Después, los grupos compartirán sus nuevos nombres y discutirán por qué creen que sus nuevas palabras podrían funcionar tan bien como las actuales. Y jugarán por equipos "adivínalo con mística" con todas las palabras que reunieron entre equipos para que gane uno solo.

- **Discusión:**

Después de que los grupos terminen de jugar, pregúntales: "¿Por qué creen que podemos inventar nuevos nombres para las cosas y aún así entenderlas? ¿Cómo creen que los nombres nos ayudan a organizar el mundo, aunque sean solo palabras?"

**Actividad de dibujo: "Nombres para lo que veo" (10 minutos):**

- Entrega papel y crayones o lápices de colores. Pide a los niños que dibujen algo que vean en el mundo a su alrededor (un objeto, un animal, una planta) y que inventen un nuevo nombre para eso, en lugar del nombre que usamos comúnmente. Pueden pensar en un nombre completamente nuevo y creativo que represente esa cosa a su manera. Alrededor del dibujo, pueden escribir el nuevo nombre que inventaron y explicar por qué lo eligieron.

**Objetivo:** Que los niños reflexionen sobre cómo los nombres son herramientas que usamos para entender el mundo, pero que podemos cambiarlos o inventar nuevos nombres sin que la realidad de los objetos cambie.

## 4. Cierre (5 minutos):

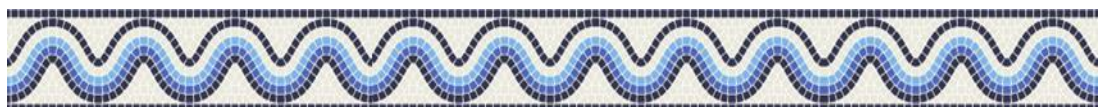
---

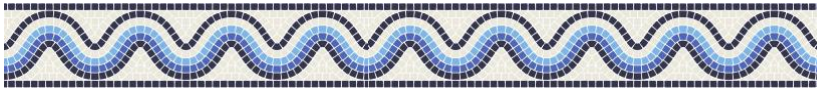
- **Discusión final:**

"Hoy aprendimos que los nombres que usamos para describir el mundo, como 'gato' o 'árbol', son solo palabras que inventamos para organizar lo que vemos. Los nombres son útiles, pero no cambian la realidad de lo que las cosas son. ¿Por qué creen que es importante recordar que los nombres no son más que herramientas para ayudarnos a entender el mundo?"

- **Resumen de la lección:**

Los **nominalistas** como **Guillermo de Ockham** creían que los nombres son solo palabras que usamos para describir el mundo, pero que no representan realidades





universales. Los nombres nos ayudan a organizar lo que vemos, pero no son más que convenciones que inventamos para entender mejor las cosas.

### Tarea (Opcional):

- Pide a los niños que hablen con un miembro de su familia sobre un objeto o animal que tiene un nombre común y que inventen juntos un nuevo nombre para describirlo. Pueden escribir o dibujar sobre esa conversación y traerlo para compartir en la próxima clase.

## 5. Evaluación:

---

- **Participación en la actividad lúdica y discusión:** Evalúa si los niños comprendieron el concepto nominalista de que los **nombres** son solo convenciones para organizar el mundo y cómo participaron en las discusiones sobre la creación de nuevos nombres.
- **Creatividad en el dibujo:** Observa cómo los niños inventan nuevos nombres para los objetos en sus dibujos y cómo reflexionan sobre el hecho de que los nombres no cambian la realidad de las cosas que describen.

