



CLEVEREST

K04T01L03 – SER TEMIDO O SER AMADO

Profesores

Abstract

Documento dirigido a profesores como guía para desarrollar K04T01L03, contiene información de la lección Ser temido o ser amado, el plan de clase sugerido y un par de propuestas para actividades lúdicas referente al tema.

Equipo Cleverest
info@cleverest.mx



K04T01L03 – Ser temido o ser amado

Contenido

Plan de Clase: Lección 3 - Ser temido o ser amado	2
Desarrollo de la Clase:	2
Evaluación:	3





Lección 3: Ser temido o ser amado.

Plan de Clase: Lección 3 - Ser temido o ser amado

Duración: 50 minutos

Edades: 9-10 años (K4)

Objetivo: Los niños reflexionarán sobre el dilema moral de "ser temido o ser amado" en el liderazgo, inspirado en las ideas de Maquiavelo, y cómo estas opciones afectan a los niños en posiciones de poder.

Materiales:

- Pizarrón o pizarra digital.
- Tarjetas con diferentes situaciones de liderazgo.
- Papel y lápices de colores.

Desarrollo de la Clase:

1. Actividad de Apertura (10 minutos)

- Pregunta inicial: "¿Cómo crees que se siente ser un líder? ¿Es mejor ser querido por todos o que todos te respeten con un poco de miedo?"
- Explica que en el libro "El Príncipe" de Maquiavelo, el autor se preguntaba si es mejor para un líder ser amado o temido.
- Pide a los niños que compartan sus ideas sobre lo que harían si tuvieran que elegir entre ser amados o temidos como líderes.

2. Explicación del Dilema (15 minutos)

- Explica brevemente quién fue Maquiavelo y el contexto de "El Príncipe". Describe cómo Maquiavelo planteaba que, aunque ser amado es bueno, a veces un líder necesita ser temido para mantener el control.
- Plantea el dilema a los niños: "Imagina que eres el líder de un niños. Si eres demasiado amable, algunos podrían no tomarte en serio, pero si eres demasiado estricto, podrías perder la amistad de los demás. ¿Qué harías?"





- Presenta ejemplos históricos o de la vida cotidiana donde los líderes enfrentan este dilema.

3. Actividad Lúdica: "Liderando con Amor o con Temor" (15 minutos)

- Divide a los niños en pequeños grupos. Reparte tarjetas con diferentes situaciones de liderazgo, por ejemplo, "Tu equipo no sigue las reglas" o "Tienes que organizar un evento importante".
- Pide a los equipos que decidan cómo actuarían en cada situación: ¿usarían el respeto y el miedo, o el amor y la amabilidad? Luego, que representen su situación al resto de la clase.
- Al final, discute cómo se sintieron actuando en cada tipo de liderazgo.

4. Discusión Final (5 minutos)

- Reúne a los niños y pregunta: "¿Qué crees que es mejor para un líder, ser temido o ser amado? ¿Por qué?"
- Fomenta una conversación sobre los pros y contras de ambas opciones. Pregunta si creen que es posible encontrar un equilibrio entre ser amado y ser respetado.

5. Tarea para la próxima clase (5 minutos)

- Pide a los niños que observen cómo actúan a quiénes consideran líderes en su vida cotidiana (como profesores, padres o entrenadores) y que escriban si creen que son más temidos o amados, explicando por qué.

Evaluación:

- Observa la participación de los niños en la actividad de niños y sus respuestas al dilema moral.
- Evalúa su capacidad para reflexionar sobre el liderazgo y las implicaciones de ser amado o temido en diferentes contextos.

