



CLEVEREST

K04T03L03 – BERKELEY

Profesores

Abstract

Documento dirigido a profesores como guía para desarrollar K04T03L03, contiene información de la lección Berkeley, el plan de clase sugerido y un par de propuestas para actividades lúdicas referente al tema.

Edmundo Sanchez Medina
Edmundo.sanchez@cleverest.mx



K04T03L03 – Berkeley

Contenido

No table of contents entries found.





Lección 3: Berkeley.

Plan de Clase: Lección 3 - Berkeley y la Percepción

Duración: 50 minutos

Edades: 9-10 años (K4)

Objetivo: Los estudiantes comprenderán el concepto de percepción según el filósofo George Berkeley, reflexionando sobre cómo la realidad depende de lo que percibimos a través de nuestros sentidos y cómo lo que no percibimos podría no existir.

Materiales:

- Pizarrón o pizarra digital.
- Una pelota o cualquier objeto sencillo para demostración.
- Papel y lápices de colores.

Desarrollo de la Clase:

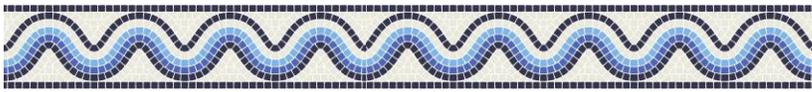
1. Actividad de Apertura (10 minutos)

- Pregunta inicial: "Si no puedes ver algo, tocarlo o escucharlo, ¿crees que sigue existiendo? ¿Cómo podemos estar seguros de que algo existe si no lo estamos percibiendo?"
- Explica que el filósofo **George Berkeley**, un pensador idealista, creía que solo podemos estar seguros de que algo existe si lo percibimos con nuestros sentidos. Hoy vamos a hablar de la **percepción** y cómo influye en lo que creemos que es real.

2. Explicación del Concepto: La Percepción y la Realidad (15 minutos)

- Muestra un objeto, como una pelota, y pregunta: "Si tapo esta pelota con una manta y no la puedes ver, ¿crees que sigue estando allí? ¿Cómo lo sabes?"
- Explica que, según **Berkeley**, la realidad depende de lo que percibimos. Si no vemos, sentimos o escuchamos algo, no podemos estar seguros de que siga existiendo.
- Relaciona esto con el **idealismo**, la idea de que nuestra mente y lo que percibimos a través de los sentidos son lo más importante para saber si algo es real.
- Utiliza ejemplos cotidianos: "¿Alguna vez has estado en una habitación y no sabes si algo está allí porque no lo ves? Berkeley decía que si no lo percibes, tal vez no exista hasta que lo percibas de nuevo."





3. Actividad Lúdica: "¿Qué Percibo?" (15 minutos)

- Divide a los estudiantes en parejas. Uno de ellos va a cerrar los ojos mientras su compañero coloca un objeto frente a ellos (por ejemplo, una goma, lápiz o regla).
- El estudiante con los ojos cerrados intentará adivinar lo que es solo usando el tacto o el sonido, sin verlo. Luego cambian de roles.
- Después, reflexiona con los estudiantes: "¿Cómo supiste qué era el objeto si no lo podías ver? ¿Cómo te ayuda la percepción a entender el mundo?"
- Explica que Berkeley creía que la percepción es lo que nos conecta con la realidad. Si no percibimos algo, no tenemos certeza de que esté allí.

4. Discusión Final (5 minutos)

- Pregunta: "¿Cómo crees que sería el mundo si no pudiéramos usar nuestros sentidos para percibirlo? ¿Crees que las cosas siguen existiendo si no las estamos mirando o tocando?"
- Reflexiona con los estudiantes sobre cómo nuestros sentidos juegan un papel crucial en nuestra comprensión del mundo, pero también plantea la pregunta: "¿Podrían existir cosas que no percibimos?"

5. Tarea para la próxima clase (5 minutos)

- Pide a los estudiantes que piensen en un objeto en su casa. Antes de dormir, colóquenlo en un lugar donde no puedan verlo y pregúntense si creen que sigue allí. La próxima clase pueden compartir cómo se sintieron al no verlo y si creen que seguía existiendo.

Evaluación:

- Observa la participación de los estudiantes durante las actividades de percepción.
- Evalúa su capacidad para reflexionar sobre la relación entre la percepción y la existencia y su comprensión de la filosofía de Berkeley sobre cómo percibimos la realidad.

