



CLEVEREST

K04T04L01 – ILUSTRACIÓN

Profesores

Abstract

Documento dirigido a profesores como guía para desarrollar K04T04L01, contiene información de la lección Ilustración, el plan de clase sugerido y un par de propuestas para actividades lúdicas referente al tema.

Edmundo Sanchez Medina
Edmundo.sanchez@cleverest.mx



K04T04L01 – Ilustración

Contenido

No table of contents entries found.





Lección 1: Ilustración.

Plan de Clase: Lección 1 - La Ilustración y el Concepto del "Deber Ser"

Duración: 50 minutos

Edades: 9-10 años (K4)

Objetivo: Los estudiantes comprenderán el concepto de "**Deber Ser**" en el contexto de la **Ilustración**, reflexionando sobre cómo los filósofos de esa época creían que las personas debían actuar según principios morales y racionales.

Materiales:

- Pizarrón o pizarra digital.
- Ejemplos de comportamientos morales y éticos.
- Papel y lápices de colores.

Desarrollo de la Clase:

1. Actividad de Apertura (10 minutos)

- Pregunta inicial: "¿Alguna vez te has preguntado por qué algunas personas creen que debemos actuar de cierta manera o seguir reglas? ¿Quién decide lo que es correcto o incorrecto?"
- Explica que durante la **Ilustración**, los filósofos empezaron a pensar que las personas deben actuar de acuerdo con la **razón** y la **moralidad**. Esto se conoce como el concepto del "**Deber Ser**", que es cómo las personas **deberían** comportarse según estos principios.

2. Explicación del Concepto: El "Deber Ser" en la Ilustración (15 minutos)

- Introduce la **Ilustración**, una época en la que los filósofos creían que la razón y la lógica podían ayudar a mejorar la sociedad.
- Explica que el "**Deber Ser**" es una idea que trata sobre cómo debemos comportarnos para ser justos, buenos y razonables. Los filósofos de la Ilustración, como **Immanuel Kant**, decían que debemos actuar siempre según reglas morales, sin importar lo que queramos hacer.





- Usa ejemplos cotidianos para explicar este concepto. Por ejemplo: "Si ves que alguien necesita ayuda, ¿qué crees que deberías hacer? La razón y la moral dicen que lo correcto es ayudar, incluso si a veces no queremos hacerlo."

3. Actividad Lúdica: "Decisiones Correctas" (15 minutos)

- Divide a los estudiantes en pequeños grupos y plantea diferentes situaciones morales. Por ejemplo:
 - Un amigo pierde su lápiz y tú tienes uno extra.
 - Ves a alguien tirando basura en el parque.
 - Alguien te pide ayuda con su tarea.
- Pide a los grupos que discutan qué creen que **deberían** hacer en cada situación y por qué. Luego, comparte las respuestas con toda la clase y reflexiona sobre cómo el "Deber Ser" nos guía para tomar decisiones basadas en lo correcto y no en lo que solo queremos hacer.

4. Discusión Final (5 minutos)

- Pregunta: "¿Por qué crees que es importante pensar en lo que **deberíamos** hacer y no solo en lo que queremos hacer? ¿Cómo crees que sería el mundo si todos actuáramos según nuestras emociones y no según la razón y la moral?"
- Reflexiona sobre cómo el "**Deber Ser**" nos ayuda a ser mejores personas y a construir una sociedad más justa, donde tratamos a los demás con respeto y justicia.

5. Tarea para la próxima clase (5 minutos)

- Pide a los estudiantes que piensen en una situación en casa o en la escuela en la que tuvieron que tomar una decisión moral. Deben escribir o dibujar qué hicieron y si fue lo correcto según el "Deber Ser".

Evaluación:

- Observa la participación de los estudiantes en las discusiones grupales y cómo justifican sus decisiones basadas en el "Deber Ser".
- Evalúa su capacidad para reflexionar sobre el concepto de deber moral y cómo aplican estos principios en su vida cotidiana.

