

# CLEVEREST

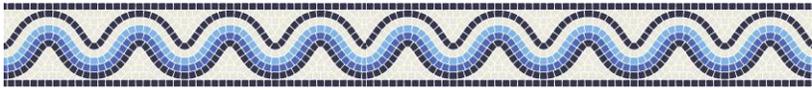
## K04T05L03 – EL HOMBRE BUENO

Profesores

### Abstract

Documento dirigido a profesores como guía para desarrollar K04T05L03, contiene información de la lección El hombre bueno, el plan de clase sugerido y un par de propuestas para actividades lúdicas referente al tema.

Edmundo Sanchez Medina  
Edmundo.sanchez@cleverest.mx

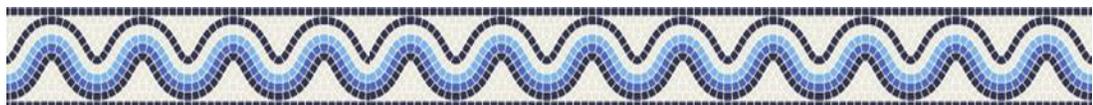


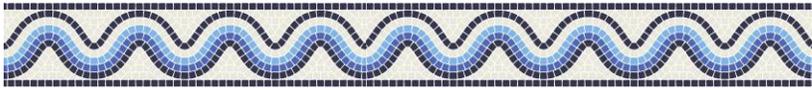
## K04T05L03 – El hombre bueno

### Contenido

---

No table of contents entries found.





## Lección 3: El hombre bueno.

### Plan de Clase: Lección 3 - "El Hombre Bueno" según John Locke

**Duración:** 50 minutos

**Edades:** 9-10 años (K4)

**Objetivo:** Los estudiantes aprenderán sobre la idea de **John Locke** de que el conocimiento y el carácter de una persona se forman a partir de sus experiencias. Reflexionarán sobre cómo la experiencia moldea a las personas y cómo pueden convertirse en "buenos" a través de sus acciones y aprendizajes.

#### Materiales:

- Pizarrón o pizarra digital.
- Ejemplos de situaciones cotidianas que moldean el carácter.
- Papel y lápices de colores.

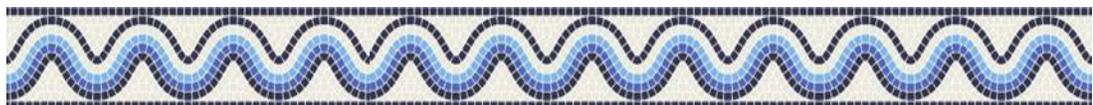
#### Desarrollo de la Clase:

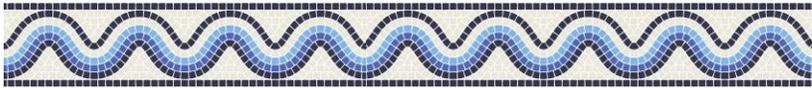
##### 1. Actividad de Apertura (10 minutos)

- Pregunta inicial: "¿Alguna vez has escuchado que una persona es 'buena'? ¿Qué crees que hace a alguien ser bueno?"
- Explica que, para **John Locke**, uno de los filósofos más importantes del **empirismo**, las personas no nacen buenas o malas, sino que se vuelven buenas a través de sus **experiencias**. Locke creía que nuestra mente es como una hoja en blanco cuando nacemos, y que todo lo que aprendemos y vivimos nos moldea para convertirnos en la persona que somos.

##### 2. Explicación del Concepto: El Hombre Bueno según Locke (15 minutos)

- Explica la idea de Locke de que nuestra mente es como un libro vacío cuando nacemos (él lo llamó **tabula rasa**). Todo lo que vivimos, lo que aprendemos y las decisiones que tomamos llenan ese libro y forman quiénes somos.
- Relaciona esta idea con el **empirismo**, que sostiene que todo lo que sabemos proviene de la experiencia, no de ideas que ya tenemos al nacer. Por lo tanto, si queremos ser personas buenas, necesitamos aprender de nuestras experiencias y hacer cosas buenas a lo largo de la vida.





- Usa ejemplos simples:
  - "Cuando ayudas a alguien que lo necesita, estás aprendiendo a ser una buena persona porque estás viviendo una experiencia positiva."
  - "Si alguna vez cometiste un error y aprendiste de él, también es una experiencia que te ayuda a ser mejor."

### **3. Actividad Lúdica: "Mi Experiencia Moldea Quién Soy" (15 minutos)**

- Pide a los estudiantes que dibujen una experiencia de su vida que los haya ayudado a aprender algo importante, como ayudar a un amigo, trabajar en equipo, o aprender una nueva habilidad.
- Mientras dibujan, reflexiona con ellos sobre cómo estas experiencias los están formando y ayudando a convertirse en mejores personas.
- Al final, pide a los estudiantes que compartan sus dibujos y expliquen cómo esa experiencia les enseñó algo valioso.

### **4. Discusión Final (5 minutos)**

- Pregunta: "¿Por qué crees que Locke pensaba que las experiencias nos hacen ser quienes somos? ¿Cómo puedes usar tus experiencias para ser una mejor persona?"
- Reflexiona sobre cómo cada cosa que vivimos, buena o mala, nos enseña algo y nos ayuda a mejorar.

### **5. Tarea para la próxima clase (5 minutos)**

- Pide a los estudiantes que piensen en una experiencia reciente que les enseñó algo nuevo (por ejemplo, aprender a compartir o a ser más pacientes). Deben escribir o dibujar cómo esa experiencia les ayudó a mejorar o a ser más "buenos".

### **Evaluación:**

- Observa la participación de los estudiantes durante la actividad de dibujo y la discusión final.
- Evalúa su capacidad para comprender la idea de que las experiencias nos moldean y cómo pueden aprender a ser mejores personas a través de sus acciones y aprendizajes.

