

CLEVEREST

K04T05L04 – LA MENTE COMO UNA HOJA EN BLANCO

Profesores

Abstract

Documento dirigido a profesores como guía para desarrollar K04T05L04, contiene información de la lección La mente como una hoja en blanco, el plan de clase sugerido y un par de propuestas para actividades lúdicas referente al tema.

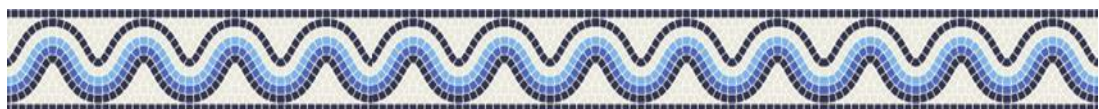
Equipo Cleverest
info@cleverest.mx



K04T05L04 – La mente como una hoja en blanco

Contenido

Plan de Clase: Lección 4 - La Mente como una Hoja en Blanco según John Locke	2
Desarrollo de la Clase:	2
Evaluación:	3





Lección 4: La mente como una hoja en blanco.

Plan de Clase: Lección 4 - La Mente como una Hoja en Blanco según John Locke

Duración: 50 minutos

Edades: 9-10 años (K4)

Objetivo: Los niños comprenderán el concepto de "**tabula rasa**" de John Locke, reflexionando sobre cómo, según el **empirismo**, la mente es como una hoja en blanco que se llena con experiencias, y cómo nuestras acciones y aprendizajes moldean quiénes somos.

Materiales:

- Pizarrón o pizarra digital.
- Papel y lápices de colores.
- Ejemplos de situaciones cotidianas que enseñen lecciones.

Desarrollo de la Clase:

1. Actividad de Apertura (10 minutos)

- Pregunta inicial: "¿Sabías que cuando nacemos, nuestra mente está vacía, como un libro en blanco? ¿Cómo crees que aprendemos las cosas y qué nos convierte en quienes somos?"
- Explica que **John Locke**, un filósofo del **empirismo**, creía que nacemos con una mente vacía, a la que él llamaba "**tabula rasa**" (hoja en blanco). Según Locke, todas nuestras ideas, creencias y aprendizajes vienen de nuestras **experiencias**. No nacemos sabiendo nada, pero cada cosa que vivimos nos enseña algo nuevo.

2. Explicación del Concepto: La Mente como una Hoja en Blanco (15 minutos)

- Explica que Locke pensaba que cuando nacemos no tenemos ideas ni conocimientos previos. Nuestra mente es como una hoja en blanco, y todo lo que sabemos lo aprendemos a través de nuestras experiencias.





- Relaciona esto con el **empirismo**, la creencia de que el conocimiento viene solo de lo que experimentamos. Por ejemplo, aprendemos que el fuego quema porque lo experimentamos o lo vemos, no porque nacemos sabiendo lo que es el fuego.
- Usa un ejemplo sencillo: "Cuando eras bebé, no sabías cómo caminar o hablar. Con el tiempo, fuiste aprendiendo al ver a los demás y al intentarlo por ti mismo. Todas esas experiencias llenaron tu hoja en blanco y te hicieron quien eres hoy."

3. Actividad Lúdica: "Llenando mi Hoja en Blanco" (15 minutos)

- Reparte una hoja en blanco a cada estudiante y pídeles que dibujen o escriban cosas importantes que han aprendido a lo largo de su vida, como montar en bicicleta, leer, ayudar a un amigo, etc.
- Mientras los niños dibujan o escriben, discute cómo esas experiencias han moldeado quiénes son hoy y qué han aprendido gracias a ellas.
- Al final, cada estudiante puede compartir una o dos de las experiencias que dibujaron o escribieron y cómo esas vivencias llenaron su "hoja en blanco".

4. Discusión Final (5 minutos)

- Pregunta: "¿Por qué crees que Locke decía que nuestra mente es como una hoja en blanco cuando nacemos? ¿Cómo te sientes al saber que todo lo que sabes viene de tus experiencias?"
- Reflexiona sobre cómo cada experiencia, buena o mala, contribuye a nuestro crecimiento y cómo seguimos llenando nuestra hoja en blanco a lo largo de la vida.

5. Tarea para la próxima clase (5 minutos)

- Pide a los niños que piensen en algo nuevo que aprendieron recientemente (por ejemplo, una nueva habilidad o una lección importante de la vida) y que escriban o dibujen cómo esa experiencia llenó un espacio en su "hoja en blanco". Pueden compartir esta experiencia en la próxima clase.

Evaluación:

- Observa la participación de los niños durante la actividad de dibujo y la discusión.
- Evalúa su capacidad para comprender el concepto de la **"tabula rasa"** de Locke y cómo aplican la idea de que las experiencias llenan su mente y los convierten en quienes son.

