

CLEVEREST

K04T07L01 – HISTORIA ES UNA EVOLUCIÓN

Profesores

Abstract

Documento dirigido a profesores como guía para desarrollar K04T07L01, contiene información de la lección Historia es una evolución, el plan de clase sugerido y un par de propuestas para actividades lúdicas referente al tema.

Edmundo Sanchez Medina
Edmundo.sanchez@cleverest.mx



K04T07L01 – Historia es una evolución

Contenido

No table of contents entries found.





Lección 1: Historia es una evolución.

Plan de Clase: Lección 1 - La Historia es una Evolución

Duración: 50 minutos

Edades: 9-10 años (K4)

Objetivo: Los estudiantes aprenderán sobre la idea de que la **historia** es un proceso de **evolución** continua, entendiendo que los cambios en la sociedad, la cultura y la política son parte de un desarrollo constante hacia algo mejor.

Materiales:

- Pizarrón o pizarra digital.
- Imágenes de momentos importantes en la historia (Revolución Industrial, descubrimientos científicos, etc.).
- Papel y lápices de colores.

Desarrollo de la Clase:

1. Actividad de Apertura (10 minutos)

- Pregunta inicial: "¿Alguna vez has pensado cómo ha cambiado el mundo a lo largo del tiempo? ¿Cómo crees que las cosas son diferentes hoy en día comparado con el pasado?"
- Explica que la **historia** no es algo estático, sino que es un proceso de **evolución**. Las sociedades, las ideas y las formas de vida cambian con el tiempo, y cada generación añade algo nuevo a la historia. Hoy veremos cómo la historia avanza como si fuera una gran escalera, donde cada paso nos lleva a algo nuevo.

2. Explicación del Concepto: Historia como un Proceso de Evolución (15 minutos)

- Introduce la idea de que la **historia** es como un largo viaje en el que las sociedades evolucionan y cambian. No es solo una serie de hechos aislados, sino que cada cambio social, político o científico es parte de un proceso más grande.





- Usa ejemplos de momentos históricos importantes que marcaron una evolución, como:
 - La **Revolución Industrial**, que cambió la manera en que las personas trabajaban y vivían.
 - Los **descubrimientos científicos**, como la electricidad, que transformaron la tecnología y la vida cotidiana.
 - Los **movimientos sociales**, como la lucha por los derechos humanos, que evolucionaron para hacer las sociedades más justas.
- Explica que cada generación se enfrenta a nuevos desafíos y, al superarlos, contribuye al avance de la historia.

3. Actividad Lúdica: "Mi Línea de Tiempo" (15 minutos)

- Reparte papel y lápices de colores. Pide a los estudiantes que dibujen una **línea de tiempo** sencilla en la que representen algunos cambios importantes en la historia. Pueden incluir eventos como la invención del teléfono, la llegada del hombre a la Luna o el uso de internet.
- Luego, cada estudiante debe añadir en su línea de tiempo algo que ellos creen que podría pasar en el futuro, reflejando cómo la historia continúa evolucionando.
- Al final, cada estudiante puede compartir un evento histórico de su línea de tiempo y su predicción para el futuro, explicando por qué creen que la historia sigue cambiando.

4. Discusión Final (5 minutos)

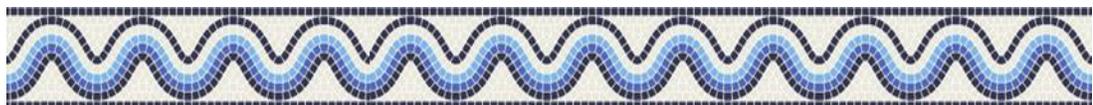
- Pregunta: "¿Por qué crees que la historia sigue evolucionando? ¿Cómo crees que los cambios que vivimos hoy afectarán el futuro?"
- Reflexiona sobre cómo los avances en la ciencia, la tecnología y los derechos humanos han transformado nuestra sociedad, y cómo cada generación tiene la responsabilidad de seguir contribuyendo a la evolución de la historia.

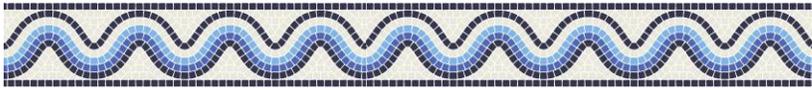
5. Tarea para la próxima clase (5 minutos)

- Pide a los estudiantes que investiguen un momento histórico que cambió el mundo, ya sea un invento, un descubrimiento o un movimiento social. Deben escribir o dibujar cómo ese evento contribuyó a la evolución de la historia y qué cambió en la sociedad gracias a él.

Evaluación:

- Observa la participación de los estudiantes durante la actividad de la línea de tiempo y la discusión final.





CLEVEREST

- Evalúa su capacidad para comprender la idea de que la historia es un proceso de evolución continua y cómo aplican este concepto al pensar en los cambios del pasado y del futuro.

