



CLEVEREST

K04T07L04 – REVOLUCIONES

Profesores

Abstract

Documento dirigido a profesores como guía para desarrollar K04T07L04, contiene información de la lección Revoluciones, el plan de clase sugerido y un par de propuestas para actividades lúdicas referente al tema.

Edmundo Sanchez Medina
Edmundo.sanchez@cleverest.mx



K04T07L04 – Revoluciones

Contenido

No table of contents entries found.





Lección 4: Revoluciones.

Plan de Clase: Lección 4 - Revoluciones: Cambios en la Historia

Duración: 50 minutos

Edades: 9-10 años (K4)

Objetivo: Los estudiantes aprenderán sobre el concepto de **revoluciones** como momentos clave de cambio en la historia, comprendiendo cómo las revoluciones surgen cuando las personas buscan transformar la sociedad y crear algo nuevo. Reflexionarán sobre el impacto de estos cambios en la historia y en la vida cotidiana.

Materiales:

- Pizarrón o pizarra digital.
- Imágenes o ejemplos de revoluciones históricas (Revolución Francesa, Revolución Industrial, etc.).
- Papel y lápices de colores.

Desarrollo de la Clase:

1. Actividad de Apertura (10 minutos)

- Pregunta inicial: "¿Alguna vez has escuchado la palabra 'revolución'? ¿Qué crees que significa? ¿Por qué crees que las personas quieren cambiar cosas en el mundo?"
- Explica que una **revolución** es un gran cambio en la manera en que funcionan las cosas en una sociedad. Las revoluciones ocurren cuando muchas personas sienten que algo en su vida no es justo o correcto, y deciden unirse para cambiarlo. Hoy aprenderemos cómo las revoluciones han cambiado la historia.

2. Explicación del Concepto: Revoluciones en la Historia (15 minutos)

- Introduce la idea de que las revoluciones pueden ser políticas, sociales o tecnológicas, y que siempre implican un cambio grande y profundo en la forma en que vive la gente. Menciona algunas de las revoluciones más importantes:
 - **Revolución Francesa:** Las personas lucharon por tener más derechos e igualdad frente al poder del rey.





- **Revolución Industrial:** Cambió la forma en que las personas trabajaban y producían cosas, introduciendo máquinas y fábricas.

- **Revolución Americana:** Los colonos se unieron para independizarse y formar un nuevo país, con más libertades y derechos.

- Explica que las revoluciones surgen cuando las personas creen que necesitan un cambio importante para vivir mejor y ser más libres.

3. Actividad Lúdica: "Mi Revolución Imaginada" (15 minutos)

- Reparte papel y lápices de colores. Pide a los estudiantes que imaginen que son líderes de una revolución para mejorar algo en su comunidad o en el mundo. ¿Qué les gustaría cambiar y cómo lo harían? Puede ser algo relacionado con la escuela, el medio ambiente o la justicia social.
- Después de que los estudiantes hagan sus dibujos o escriban sus ideas, cada uno puede compartir su "revolución imaginada" con la clase, explicando qué cambios quieren ver y por qué creen que son importantes.

4. Discusión Final (5 minutos)

- Pregunta: "¿Por qué crees que las revoluciones ocurren? ¿Qué cosas piensas que es importante cambiar en el mundo para que todos vivan mejor?"
- Reflexiona sobre cómo, a lo largo de la historia, las revoluciones han ayudado a crear un mundo más justo y libre, pero también señala que los cambios no siempre son fáciles. Las revoluciones muestran el poder de las personas cuando se unen para hacer algo importante.

5. Tarea para la próxima clase (5 minutos)

- Pide a los estudiantes que investiguen una revolución histórica (por ejemplo, la Revolución Francesa o la Revolución Industrial) y escriban o dibujen lo que aprendieron. Deben reflexionar sobre cómo esa revolución cambió la vida de las personas y qué lecciones podemos aprender de esos cambios.

Evaluación:

- Observa la participación de los estudiantes durante la actividad creativa y la discusión final.
- Evalúa su capacidad para comprender el concepto de **revolución** y cómo aplican esta idea a su entorno, reflexionando sobre el impacto que los grandes cambios pueden tener en la sociedad.

